

# **Problematika periodizace psychického vývoje**

PaedDr. Mgr. Hana Čechová

*Rozdělit lidský život na určité časové úseky se pokoušeli lidé od nepaměti. Hlediska byla různá.*

*Sedm životních fází využívali filosofové starověku i středověku, dalšími pokusy bylo hledisko anatomické a fyziologické.*

*Snaha současné psychologie je zachytit nejen biologický, ale i psychický a sociální vývoj člověka.*

# Osnova

1. Snahy o periodizaci lidského života
2. Biopsychosociální vývojová periodizace
3. Současné pohledy



# 1/ Snahy o periodizaci lidského života

- Obecně uznávaná a integrativní (sjednocující) teorie vývoje psychiky a osobnosti není doposud vytvořena
- Jednotlivé teorie v průběhu staletí zdůrazňují různé faktory (biologické, sociální, pracovní, schopnost učit se...)
- Průběh lidského života je tvořen souvislým procesem **postupného narůstání** (kvantitativní i kvalitativní) a **ubývání** (zmenšování, rozklad, ztráta) ⇒ **ŘADA TEORIÍ A POHLEDŮ**
- Problematikou lidského života se zabývala již řada filozofů starověku i středověku

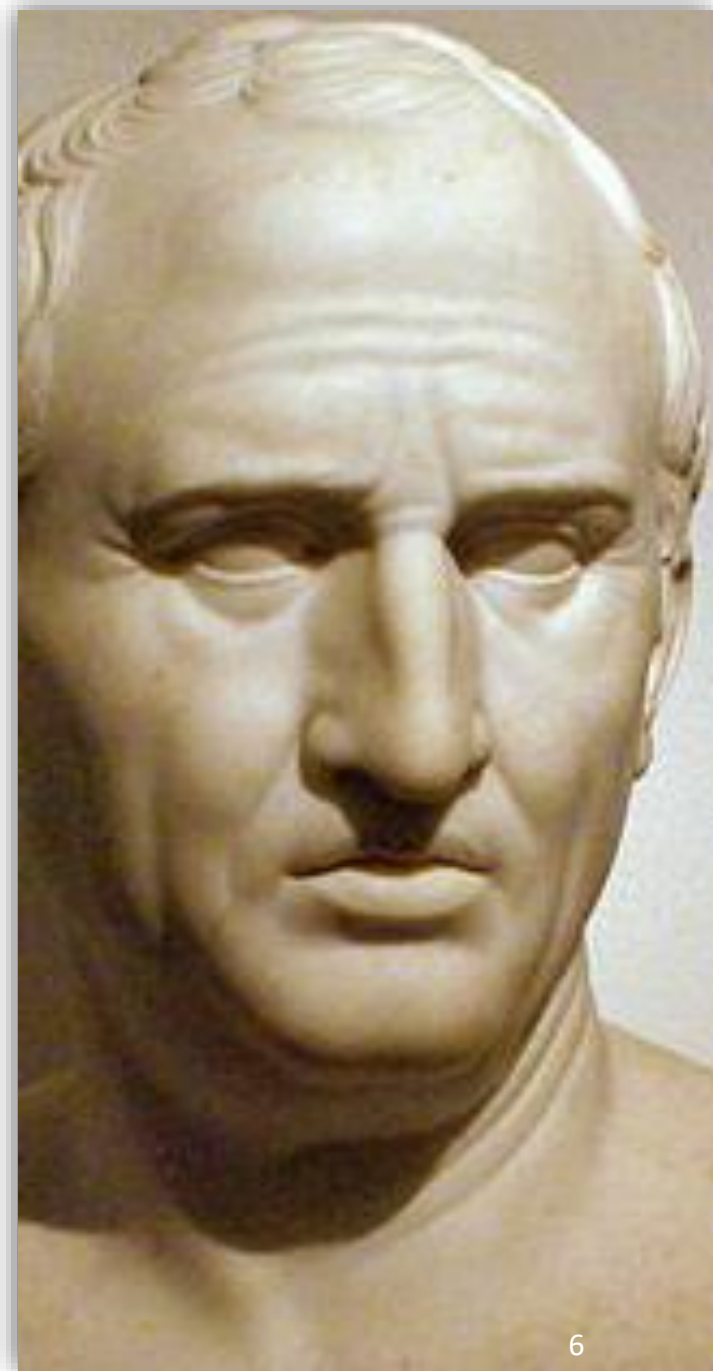
# Aristotelés ze Stageiry (384 – 322 př. n. l)

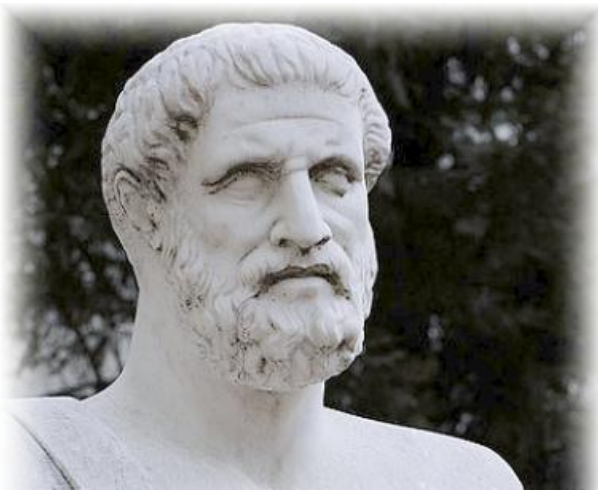
- Nejvýznamnější žák Platóna, vychovatel Alexandra Makedonského
- Kolísání mezi mater. a idealismem - dualismus
- Charakteristika lidského života je dána tím, čím se člověk zaměstnává:  
**pasivita – aktivita, hra – práce, práce – prázdnota, činnost – odpočinek**  
⇒ jednotlivá období
  1. potřeba pomoci, péče a ošetřování (od druhých)
  2. racionální vedení a hra
  3. základní školení
  4. zodpovědné školení
  5. příprava k práci
  6. práce
  7. specializace a zdokonalování práce
  8. rutinizace povolání
  9. úbytek pracovních schopností
  10. odpočinek a zahálka

# Marcus Tullius Cicero (106 – 43 př. n. l.)

➤ římský řečník, republikánský politik, filosof, spisovatel

„Běh lidského věku je jistý,  
je jediná a jednoduchá cesta přírody,  
každé pak části věku je dána zvláštní doba,  
aby bylo přirozeným údělem každému,  
co musí ve svém čase prožít,  
i slabost dětí,  
i divokost mládí,  
i vážnost již ustáleného věku,  
i zralost stáří.“

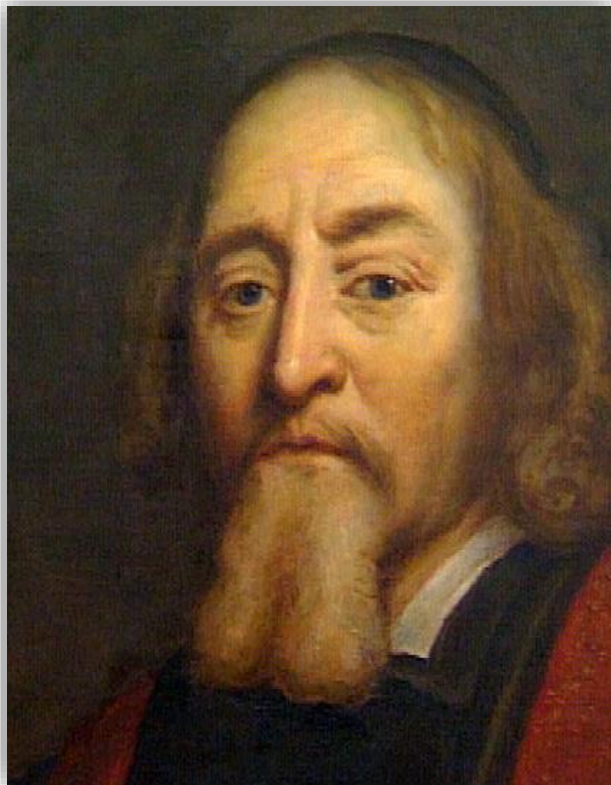




## sedmiletá období lidského života

### ➤ Hippokratés (460 – 370 př. n. l.)

→ „otec medicíny“, zakladatel racionálního lékařství → lidský život rozdělil na 7 období, každé po 7 letech



### ➤ Jan Amos Komenský (1592-1670)

→ Orbis pictus – Svět v obrazech (1658 Norimberk)

→ jako první upozorňuje na věkové a individuální zvláštnosti dětí

→ první pokus o periodizaci vývoje jedince

dítě	0 - 7 let
pachole	7 - 14 let
mládenec	14 - 21 let
jinoch	21 - 28 let
muž	28 - 35 let
starý muž	35 - 42 let
kmet	42 let a výše

# Anatomické a fyziologické hledisko

## Albrech von Haller (1704 – 1777)

- Švýcarský anatom, fyziolog, botanik
- **Anatomické hledisko** sledovalo a popisovalo **vnější znaky**

délka kostry, objem těla, váha, vývoj zubů

⇒ **přímá závislost na fyziologických ukazatelích**  
(fce žláz s vnitřní sekrecí)

- 9 fází života

### první dětství

- 1) narození – 17 měsíců
- 2) 17–28 měsíců
- 3) 29 měsíců – 7 let

### druhé dětství

- 4) 7–12 let
- 5) 12–15 let

### jinošství

- 6) 15–22 let
- 7) 22–25 let

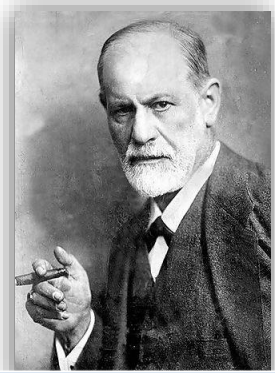
### mužný věk

- 8) 25–63 let

### stáří

- 9) od 63 let





## Sigmund Freud 1856 – 1939

### koncepte 5 stádií duševního vývoje člověka

Stadium	Charakteristika , věkové vymezení
Orální stadium	Pocit slasti spojen s přijímáním potravy (kolem 1 roku)
Anální stadium	Pocit slasti spojen se spontánním vyprazdňováním střev (mezi 2. – 3. rokem)
Falické stadium	Pocit slasti spojen s genitáliemi (zkoumání pohlavních orgánů); vzniká Oidipův či Elektrín komplex (mezi 3. – 5. rokem)
Období latence	Psychická energie, tzv. libido, soustředěno na práci ve škole či na mimoškolní činnost (mezi 5. – 6. rokem)
Genitální stadium	Probouzí se sexualita jedince, navazování „sexuálních“ vztahů

# osm věků člověka

## Erik Homburger Erikson

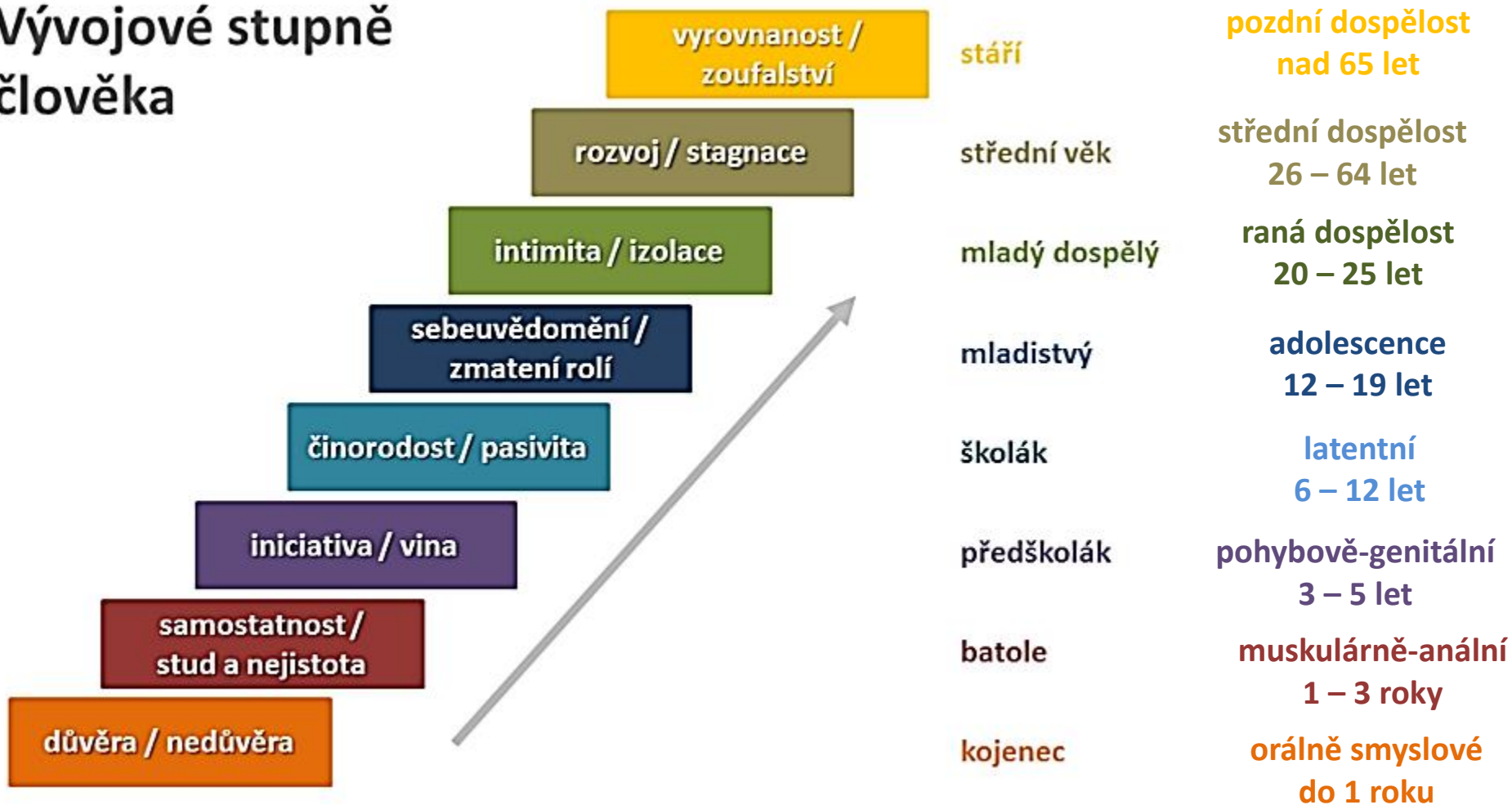
### 1902 - 1994

- Německý psycholog židovského
- Zastánce neofreudismu
- Jedinec **musí projít osmi stádii života**
- V každém z nich musí poctivě vyřešit vývojový úkol  
→ pouze tehdy je možné moudré, naplněné stáří

***Naučí-li se mládí nebát se života,  
nebude se stáří obávat smrti.***



# Vývojové stupně člověka



## 2/ Biopsychosociální vývojová periodizace

➤ Snaha vytvořit komplexní periodizaci

➤ **Zachycuje a zohledňuje**

1/ biologický (tělesný) vývoj

2/ psychický (duševní) vývoj

3/ sociální vývoj

➤ **Prof. Dr. Václav Příhoda** (1889 – 1999)

Ontogeneze lidské psychiky (4 svazky, 1956 – 1974)

pedagogika, didaktika a psychologie

## V. Příhoda – 8 vývojových období

1. **antenatální** (před narozením) – nitroděložní vývoj od početí do porodu
2. **první dětství**
  - a) novorozenecké (do 2měsíců)
  - b) kojenecké (do 1 roku)
  - c) batolecí ( 2. a 3. rok života)
3. **druhé dětství** - první tvarová přeměna postavy, vstup dítěte do školy
4. **pubescence** – pohlavní dozrávání (11 – 15 let věku)
5. **období hebetické** (řecká bohyně věčné mladosti a jara Hébé) – mládí, krása
  - a) 15 – 20 let
  - b) mladá dospělost 20 – 30 let
6. **doba životní stabilizace a vyvrcholení** – rodinný život, výchova dětí (30 – 45 let)
7. **ineterivium** (mezidobí) – úbytek životní energie, snížení výkonu, klimekterium žen (45 – 60 let)
8. **senium** – (od 60 let) odchod do důchodu, pesimismus, nervozita, společenská izolace
  - a) kmetství (75 – 90 let) – stoupá počet chorob
  - b) patriarchium (nad 90 let)

# 3/ Současné pohledy na psychický vývoj člověka

## Vývoj je

**celoživotní proces**

zahrnuje všechny etapy našeho života

**multidirektivní (různorodý)**

různé charakteristiky (emoce, motorika, intelekt...) se vyvíjejí různými způsoby

**obsahuje zisky a ztráty**

zisky nejsou pouze záležitostí dětství a dospívání, ztráty nejsou záležitostí pouze stáří ↔ jsou záležitostí celého života

**charakterizovaný plasticitou**

plasticita se projevuje v průběhu celého života

**ovlivněn kulturně-historickým prostředím**

prostředí, ve kterém žijeme, jeho hodnoty, normy, zvyky

**ovlivněn mnoha faktory**

některé vlivy jsou univerzální (normativní – podle norem), některé specifické

**vyžaduje multidisciplinární přístup**

významný rozvoj věd – neurověda apod.

## Abychom postihli psychický vývoj člověka v celém jeho rozsahu, předpokládáme tyto základní přístupy

- a. fylogenetický (vývoj člověka jako živ. druhu)*
- b. ontogenetický (individuální vývoj psychična od prenatálních projevů k psychice nejvyššího věku)*
- c. sociokulturní vývoj lidstva*
- d. aktuální genezi (krátkodobý vývoj psychických procesů)*

## SOUČASNÁ PERIODIZACE ONTOGENETICKÉHO VÝVOJE ČLOVĚKA

pořadí	období	věk
1.	<b>prenatální</b>	od početí po narození
2.	<b>perinatální</b>	kolem porodu
3.	<b>novorozenecké</b>	do 6 týdnů
4.	<b>nemluvněte</b>	do 1 roku
5.	<b>batolete</b>	1 – 3 roky
6.	<b>předškolní věk</b>	3 – 6 let
7.	<b>mladší školní věk (prepubescence)</b>	6 – 11 let
8.	<b>starší školní věk (pubescence)</b>	11 – 15 let
9.	<b>adolescence</b>	15 – 20 let
10.	<b>mladší dospělost</b>	20 – 35 let
11.	<b>střední dospělost</b>	35 – 50 let
12.	<b>starší dospělost</b>	50 – 65 let
13.	<b>rané stáří</b>	65 – 75 let
14.	<b>stáří</b>	75 – 85 let
15.	<b>dlouhověkost</b>	85 let a výše